**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

**I. Общие сведения:**

1. **Дата поступления в Учреждение**;

2. **Программа обучения** (полное наименование);

3. **Форма организации образования**:

* в группе/классе

группа: *комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);*

класс: *общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;*

* на дому;
* в форме семейного образования;
* сетевая форма реализации образовательных программ;
* с применением дистанционных технологий

4. **Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка** (в Учреждении):

* *переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины)*
* *перевод в состав другого класса*
* *замена учителя начальных классов (однократная, повторная)*
* *межличностные конфликты в среде сверстников*
* *конфликт семьи с образовательной организацией*
* *обучение на основе индивидуального учебного плана*
* *надомное обучение, повторное обучение*
* *наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;*

5. **Состав семьи** *(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)*;

6. **Трудности, переживаемые в семье** *(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).*

**II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:**

* ***Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация*** *(правила личной гигиены, самообслуживания, правила поведения в быту и социуме, ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве).*
* ***Представления о себе и ближнем окружении*** *(точность представлений).*
* ***Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука. Моторика кистей рук. Артикуляционная моторика. Статическая и динамическая координация.***
* ***Особенности восприятия*** *(сенсорные эталоны: цвета, основные геометрические формы и тд; представления о пространственных и временных отношениях, целостность восприятия: схематичные и пересекающие изображения; понимание пространственных отношений на основе грамматических конструкций с предлогами)*
* ***Особенности внимания*** *(уровень объёма, концентрация и устойчивость внимания, произвольность внимания, распределение внимания).*
* ***Особенности памяти*** *(объем, запоминание и воспроизведение, преобладающие модальности памяти, долговременность запоминания, произвольность мнемических процессов).*
* ***Особенности мышления:*** *принятие задачи, степень самостоятельности при выполнении задания, способы действия).*
* ***Характеристика мышления*** *(вербально-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное).*
* ***Понимание смысла прочитанного текста и его пересказ.***
* ***Операционная сторона мышления*** *(анализ, синтез, обобщение, перенос, сравнение, упорядочивание, классификации и тд.).*
* ***Логические построения, суждения, умозаключения, установление причинно-следственных зависимостей и функциональных зависимостей;***
* ***Результативность выполнения заданий*** *и возможность коррекции ошибок; принятие различных видов помощи.*
* ***Особенности конструктивной деятельности****.*
* ***Общая характеристика речевого развития*** *(Речевая активность и темп речи. Понимание обращённой речи. Объём активного и пассивного словаря. Нарушения звукопроизношения. Артикуляционный аппарат. Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. Интонационно мелодическая сторона речи. Темп и плавность речи. Фонематическое восприятие. Дифференциация неречевых и речевых звуков, дифференциация оппозиционных звуков, дифференциация фонем близких по акустико-артикуляционным свойствам. Грамматический строй речи. Лексический строй. Навык словообразования, словоизменения, согласование слов в числе, падеже, роде. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Связная речь. Коммуникативная активность).*
* ***Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности*** *(общий эмоциональный фон, контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций, характеристика произвольности: самоконтроль и волевые усилия и др.).*
* ***Темп деятельности и работоспособность.***

2. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:**

* ***Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация*** *(правила личной гигиены, самообслуживания, правила поведения в быту и социуме, ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве).*
* ***Представления о себе и ближнем окружении*** *(точность представлений).*
* ***Развитие общей и мелкой моторики. Ведущая рука. Моторика кистей рук. Артикуляционная моторика. Статическая и динамическая координация.***
* ***Особенности восприятия*** *(сенсорные эталоны: цвета, основные геометрические формы и тд; представления о пространственных и временных отношениях, целостность восприятия: схематичные и пересекающие изображения; понимание пространственных отношений на основе грамматических конструкций с предлогами)*
* ***Особенности внимания*** *(уровень объёма, концентрация и устойчивость внимания, произвольность внимания, распределение внимания).*
* ***Особенности памяти*** *(объем, запоминание и воспроизведение, преобладающие модальности памяти, долговременность запоминания, произвольность мнемических процессов).*
* ***Особенности мышления:*** *принятие задачи, степень самостоятельности при выполнении задания, способы действия).*
* ***Характеристика мышления*** *(вербально-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное).*
* ***Понимание смысла прочитанного текста и его пересказ.***
* ***Операционная сторона мышления*** *(анализ, синтез, обобщение, перенос, сравнение, упорядочивание, классификации и тд.).*
* ***Логические построения, суждения, умозаключения, установление причинно-следственных зависимостей и функциональных зависимостей;***
* ***Результативность выполнения заданий*** *и возможность коррекции ошибок; принятие различных видов помощи.*
* ***Особенности конструктивной деятельности****.*
* ***Общая характеристика речевого развития*** *(Речевая активность и темп речи. Понимание обращённой речи. Объём активного и пассивного словаря. Нарушения звукопроизношения. Артикуляционный аппарат. Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. Интонационно мелодическая сторона речи. Темп и плавность речи. Фонематическое восприятие. Дифференциация неречевых и речевых звуков, дифференциация оппозиционных звуков, дифференциация фонем близких по акустико-артикуляционным свойствам. Грамматический строй речи. Лексический строй. Навык словообразования, словоизменения, согласование слов в числе, падеже, роде. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Связная речь. Коммуникативная активность).*
* ***Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности*** *(общий эмоциональный фон, контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций, характеристика произвольности: самоконтроль и волевые усилия и др.).*
* ***Темп деятельности и работоспособность.***

3. **Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):** *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.*

4. **Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

*Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.). Целенаправленность, неравномерность деятельности, импульсивность/инертность, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь), способность переноса на аналогичные задания, уровень познавательной активности, общий темп и продуктивность деятельности, отношение к результатам деятельности*

5. **Динамика освоения программного материала:**

*Трудности в освоении (указать учебные предметы). Уровень познавательной и поисковой активности.*

*- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (для детей дошкольного возраста);*

*- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающихся 1-4/5 классов);*

*- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (для обучающихся 5/6-12 классов).*

6. **Особенности, влияющие на результативность обучения:**

* мотивация к обучению *(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)*,
* сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности *(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, др.)*,
* качество деятельности *(ухудшается, остается без изменений, снижается)*,
* эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. *(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)*,
* истощаемость *(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.*

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. **Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления **(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)**

* *хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);*
* *характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);*
* *отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);*
* *отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них); характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);*
* *значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);*
* *значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);*
* *способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);*
* *самосознание (самооценка);*
* *принадлежность к молодежной субкультуре(ам);*
* *особенности психосексуального развития;*
* *религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);*
* *отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);*
* *жизненные планы и профессиональные намерения*

Поведенческие девиации **(для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением).**

* *наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;*
* *проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;*
* *оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);*
* *отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);*
* *сквернословие;*
* *проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);*
* *отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);*
* *повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);*
* *дезадаптивные черты личности (конкретизировать).*

10. **Информация о проведении индивидуальной профилактической работы** (конкретизировать ИПК).

11. **Общий вывод о необходимости** *уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.*

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Подпись руководителя ОО.

МП

***Рекомендации по заполнению представления:***

* п.I.1,2,3,4;II.4,8 – заполняются классным руководителем/учителем/воспитателем;
* п.I.5,6; II.7 – заполняются классным руководителем/учителем совместно с социальным педагогом;
* п.II.5 – заполняются классным руководителем на основе сведений, предоставленных учителями-предметниками.
* п.II.1,2,3 – заполняются специалистами, обеспечивающими псхолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед);
* п.II.6 – заполняются классным руководителем/учителем совместно с педагогом-психологом;
* п.II.9,10 – заполняются классным руководителем/учителем совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом;
* п. II.11 – формируется на заседании Консилиума.

1. Для обучающегося по АООП (АООП) - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).